|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Attendus de fin d’année CP |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Langage oral** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ecouter pour comprendre des messages oraux (adressés par un adulte ou par des pairs) ou des textes lus par un adulte** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Manifester son attention par une attitude concentrée
* Savoir rappeler une histoire à l’aide d’un support visuel
* Repérer et mémoriser des informations importantes. Les relier entre elles pour leur donner du sens
* Mobiliser des références culturelles nécessaires pour comprendre le message du texte
* Mémoriser le vocabulaire entendu dans les textes
* Repérer d’éventuelles difficultés de compréhension
* Reformuler à sa manière les propose d’autrui et les prolonger de manière cohérente
* Trouver la réponse à une devinette
* Ecouter un message contenant au moins 2 informations pour les retransmettre à autrui
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Dire pour être entendu et compris, en situation d’adresse à un auditoire ou de présentation de textes** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Articuler de manière à ce que chaque mot soit entendu
* Réciter une comptine ou une poésie face à un groupe restreint.
* Chercher le contact de son auditoire (orientation du regard, jouer avec sa voix pour interpréter différents personnages, etc.)
* Lire ou restituer un texte avec un débit fluide montrant sa volonté de se faire comprendre (après préparation)
* Organiser son discours
* Mémoriser des textes
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Participer à des échanges dans des situations diverses (séances d’apprentissage, régulation de la vie de classe)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Prendre conscience et tenir compte des enjeux
* Participer spontanément à des échanges en restant dans le sujet du propos et en respectant les règles régulant les échanges
* Adapter son registre à son ou ses interlocuteurs
* Proposer des arguments pour justifier son point de vue
* Rapporter clairement un événement ou une information simple en utilisant des organisateurs du discours tels que « parce que…, alors…., ensuite…. ».
* Décrire des images en utilisant un vocabulaire précis.
* Réagir aux propos d’un pair ou du professeur en réinvestissant des expressions telles que : « je partage l’opinion de… », « je souhaiterais compléter… ».
* Relater un événement vécu en utilisant des temps du passé (passé composé, imparfait).
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Adopter une distance critique par rapport au langage produit** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Reformuler les propos d’autrui dans le but de les améliorer
* Améliorer sa prise de parole après l’écoute d’un enregistrement sonore et chercher à améliorer son propos
* Élaborer collectivement un aide-mémoire auquel se référer lors des moments d’échanges.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Lecture et compréhension de l’écrit** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Identifier des mots de manière de plus en plus aisée** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots
	+ Discriminer les différents phonèmes de la langue
	+ Réaliser des manipulations simples sur les syllabes et sur les phonèmes
* Savoir discriminer de manière visuelle et connaître le nom des lettres ainsi que le son qu’elles produisent.
* Établir les correspondances graphophonologiques ; combinatoire (produire des syllabes simples et complexes).
	+ Réaliser la correspondance entre phonème et graphème en situation de lecture et d’écriture.
* Mémoriser les composantes du code.
	+ Connaître l’ensemble des correspondances graphèmes-phonèmes.
	+ Décoder avec exactitude les mots nouveaux ainsi que ceux dont le décodage n’a pas encore été automatisé.
	+ Lire des consignes, des phrases et de courts textes avec exactitude.
* Mémoriser les mots fréquents (notamment en situation scolaire) et irréguliers.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Comprendre un texte et contrôler sa compréhension** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Savoir mobiliser la compétence de décodage
* Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
* Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse. Justifier ses réponses : identifier dans un texte (récit ou documentaire) les éléments permettant de répondre à un questionnement ouvert du professeur.
* Être capable de faire des inférences.
* Savoir mettre en relation avec les éléments de sa propre culture.
* Savoir mobiliser ses expériences antérieures de lecture (lien avec les lectures personnelles, les expériences vécues et des connaissances qui en sont issues (sur des univers, des personnages-types…)
* Savoir mobiliser des champs lexicaux portant sur l’univers évoqué par les textes.
	+ Catégoriser des mots selon différents critères (réseaux sémantiques, synonymes, antonymes, mots de la même famille).
	+ Prendre appui sur le décodage et le contexte pour comprendre le sens d’un mot
* Savoir contrôler sa compréhension
	+ Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s’appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.
	+ Être capable de formuler ses difficultés, d’esquisser une analyse de leurs motifs, de demander de l’aide.
	+ Maintenir une attitude active et réflexive, une vigilance relative à l’objectif (compréhension, buts de lecture).
* Lire des phrases et de courts textes fortement déchiffrables avec une fluence d’au moins 50 mots par minute.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Pratiquer différentes formes de lecture** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Savoir lire en visant différents objectifs : lire pour réaliser quelque chose ; lire pour découvrir ou valider des informations sur… ; lire une histoire pour la comprendre et la raconter à son tour ; lire pour enrichir son vocabulaire ; lire pour le plaisir de lire.
* Sélectionner des ouvrages dans un but précis.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Lire à voix haute** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Savoir décoder et comprendre un texte.
	+ Après préparation, lire un texte adapté à son niveau de lecture avec fluidité.
* Identifier les marques de ponctuation et les prendre en compte.
* Montrer sa compréhension par une lecture expressive
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ecriture** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Copier** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Maîtriser les gestes de l’écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes.
* Transcrire un texte avec les correspondances entre diverses écritures des lettres (scripte/cursive).
* Utiliser des stratégies de copie pour dépasser la copie lettre à lettre : prise d’indices, mémorisation de mots ou groupes de mots.
* Respecter la mise en page des textes proposés.
* Relire pour vérifier la conformité orthographique.
* Manier le traitement de texte pour la mise en page de courts textes.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ecrire des textes en commençant à s’approprier une démarche** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Identifier les caractéristiques propres à différents genres ou formes de textes.
* Mettre en œuvre une démarche d’écriture de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s’enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases (démarche progressive : d’abord guidée, puis autonome).
* Acquérir quelques connaissances sur la langue : mémoire orthographique des mots, règles d’accord, ponctuation, organisateurs du discours…
* Mobiliser des outils à disposition dans la classe liés à l’étude de la langue
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Réviser et améliorer l’écrit que l’on a produit** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Repérer des dysfonctionnements dans les textes produits (omissions, incohérences, redites…) pour améliorer son écrit.
* Mobiliser des connaissances portant sur le genre d’écrit à produire et sur la langue.
* Exercer une vigilance orthographique et mobiliser les acquisitions travaillées lors des leçons de grammaire, d’abord sur des points désignés par le professeur, puis progressivement étendue.
* Utiliser des outils aidant à la correction : outils élaborés dans la classe, guide de relecture,…
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Etude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Passer de l’oral à l’écrit** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Connaître les correspondances graphophonologiques.
* Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s – c – g) selon le contexte.
* Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om,
* in/im).
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Construire le lexique** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Mobiliser les mots en fonction des lectures et des activités conduites pour mieux parler, mieux comprendre, mieux écrire.
* Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions constituent des objets d’apprentissage.
* Percevoir les niveaux de langue familier, courant, soutenu.
* Être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **S’initier à l’orthographe lexicale** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Mémoriser l’orthographe du lexique le plus couramment employé :
	+ vocabulaire des activités scolaires et des domaines disciplinaires
	+ vocabulaire de l’univers familier à l’élève : maison, famille, jeu, vie quotidienne, sensations, sentiments.
* Mémoriser les principaux mots invariables.
* Être capable de regrouper des mots par séries (familles de mots, mots reliés par des
* analogies morphologiques).
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Se repérer dans la phrase simple** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser.
* Reconnaître les principaux constituants de la phrase : le sujet, le verbe (connaissance de propriétés permettant de l’identifier), les compléments (sans distinction).
* Différencier les principales classes de mots : le nom, le déterminant, l’adjectif qualificatif, le verbe, le pronom personnel sujet, les mots invariables.
* Reconnaître le groupe nominal.
* Reconnaître les 3 types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives.
* Reconnaître les formes négative et exclamative et savoir effectuer des transformations.
* En situation d’écoute, s’appuyer sur le sens pour reconnaître le type et la forme d’une phrase.
* Utiliser la ponctuation de fin de phrase (. ! ?) et les signes du discours rapporté (« … »).
* Être capable de mobiliser « les mots de la grammaire » pour résoudre des problèmes d’orthographe, d’écriture et de lecture.
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Maitriser l’orthographe grammaticale de base** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Comprendre : le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ; la notion de « chaîne d’accords » pour déterminant/nom/adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).
* Utiliser : des marques d’accord pour les noms et les adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e) d’autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux…) ; des marques du féminin quand elles s’entendent dans les noms (lecteur/lectrice…) et les adjectifs (joyeux/joyeuse…).
* Identifier la relation sujet-verbe (identification dans les situations simples).
* Identifier le radical et la terminaison.
* Trouver l’infinitif d’un verbe conjugué.
* Mémoriser le présent, l’imparfait, le futur, le passé composé pour :
	+ être et avoir
	+ les verbes du premier groupe
	+ les verbes irréguliers du 3e groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |