|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Attendus de fin d’année CP |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Langage oral** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ecouter pour comprendre des messages oraux (adressés par un adulte ou par des pairs) ou des textes lus par un adulte** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Manifester son attention par une attitude concentrée * Savoir rappeler une histoire à l’aide d’un support visuel * Repérer et mémoriser des informations importantes. Les relier entre elles pour leur donner du sens * Mobiliser des références culturelles nécessaires pour comprendre le message du texte * Mémoriser le vocabulaire entendu dans les textes * Repérer d’éventuelles difficultés de compréhension * Reformuler à sa manière les propose d’autrui et les prolonger de manière cohérente * Trouver la réponse à une devinette * Ecouter un message contenant au moins 2 informations pour les retransmettre à autrui |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Dire pour être entendu et compris, en situation d’adresse à un auditoire ou de présentation de textes** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Articuler de manière à ce que chaque mot soit entendu * Réciter une comptine ou une poésie face à un groupe restreint. * Chercher le contact de son auditoire (orientation du regard, jouer avec sa voix pour interpréter différents personnages, etc.) * Lire ou restituer un texte avec un débit fluide montrant sa volonté de se faire comprendre (après préparation) * Organiser son discours * Mémoriser des textes |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Participer à des échanges dans des situations diverses (séances d’apprentissage, régulation de la vie de classe)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Prendre conscience et tenir compte des enjeux * Participer spontanément à des échanges en restant dans le sujet du propos et en respectant les règles régulant les échanges * Adapter son registre à son ou ses interlocuteurs * Proposer des arguments pour justifier son point de vue * Rapporter clairement un événement ou une information simple en utilisant des organisateurs du discours tels que « parce que…, alors…., ensuite…. ». * Décrire des images en utilisant un vocabulaire précis. * Réagir aux propos d’un pair ou du professeur en réinvestissant des expressions telles que : « je partage l’opinion de… », « je souhaiterais compléter… ». * Relater un événement vécu en utilisant des temps du passé (passé composé, imparfait). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Adopter une distance critique par rapport au langage produit** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Reformuler les propos d’autrui dans le but de les améliorer * Améliorer sa prise de parole après l’écoute d’un enregistrement sonore et chercher à améliorer son propos * Élaborer collectivement un aide-mémoire auquel se référer lors des moments d’échanges. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Lecture et compréhension de l’écrit** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Identifier des mots de manière de plus en plus aisée** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots   + Discriminer les différents phonèmes de la langue   + Réaliser des manipulations simples sur les syllabes et sur les phonèmes * Savoir discriminer de manière visuelle et connaître le nom des lettres ainsi que le son qu’elles produisent. * Établir les correspondances graphophonologiques ; combinatoire (produire des syllabes simples et complexes).   + Réaliser la correspondance entre phonème et graphème en situation de lecture et d’écriture. * Mémoriser les composantes du code.   + Connaître l’ensemble des correspondances graphèmes-phonèmes.   + Décoder avec exactitude les mots nouveaux ainsi que ceux dont le décodage n’a pas encore été automatisé.   + Lire des consignes, des phrases et de courts textes avec exactitude. * Mémoriser les mots fréquents (notamment en situation scolaire) et irréguliers. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Comprendre un texte et contrôler sa compréhension** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Savoir mobiliser la compétence de décodage * Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte. * Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse. Justifier ses réponses : identifier dans un texte (récit ou documentaire) les éléments permettant de répondre à un questionnement ouvert du professeur. * Être capable de faire des inférences. * Savoir mettre en relation avec les éléments de sa propre culture. * Savoir mobiliser ses expériences antérieures de lecture (lien avec les lectures personnelles, les expériences vécues et des connaissances qui en sont issues (sur des univers, des personnages-types…) * Savoir mobiliser des champs lexicaux portant sur l’univers évoqué par les textes.   + Catégoriser des mots selon différents critères (réseaux sémantiques, synonymes, antonymes, mots de la même famille).   + Prendre appui sur le décodage et le contexte pour comprendre le sens d’un mot * Savoir contrôler sa compréhension   + Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s’appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.   + Être capable de formuler ses difficultés, d’esquisser une analyse de leurs motifs, de demander de l’aide.   + Maintenir une attitude active et réflexive, une vigilance relative à l’objectif (compréhension, buts de lecture). * Lire des phrases et de courts textes fortement déchiffrables avec une fluence d’au moins 50 mots par minute. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Pratiquer différentes formes de lecture** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Savoir lire en visant différents objectifs : lire pour réaliser quelque chose ; lire pour découvrir ou valider des informations sur… ; lire une histoire pour la comprendre et la raconter à son tour ; lire pour enrichir son vocabulaire ; lire pour le plaisir de lire. * Sélectionner des ouvrages dans un but précis. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Lire à voix haute** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Savoir décoder et comprendre un texte.   + Après préparation, lire un texte adapté à son niveau de lecture avec fluidité. * Identifier les marques de ponctuation et les prendre en compte. * Montrer sa compréhension par une lecture expressive |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ecriture** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Copier** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Maîtriser les gestes de l’écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes. * Transcrire un texte avec les correspondances entre diverses écritures des lettres (scripte/cursive). * Utiliser des stratégies de copie pour dépasser la copie lettre à lettre : prise d’indices, mémorisation de mots ou groupes de mots. * Respecter la mise en page des textes proposés. * Relire pour vérifier la conformité orthographique. * Manier le traitement de texte pour la mise en page de courts textes. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ecrire des textes en commençant à s’approprier une démarche** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Identifier les caractéristiques propres à différents genres ou formes de textes. * Mettre en œuvre une démarche d’écriture de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s’enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases (démarche progressive : d’abord guidée, puis autonome). * Acquérir quelques connaissances sur la langue : mémoire orthographique des mots, règles d’accord, ponctuation, organisateurs du discours… * Mobiliser des outils à disposition dans la classe liés à l’étude de la langue |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Réviser et améliorer l’écrit que l’on a produit** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Repérer des dysfonctionnements dans les textes produits (omissions, incohérences, redites…) pour améliorer son écrit. * Mobiliser des connaissances portant sur le genre d’écrit à produire et sur la langue. * Exercer une vigilance orthographique et mobiliser les acquisitions travaillées lors des leçons de grammaire, d’abord sur des points désignés par le professeur, puis progressivement étendue. * Utiliser des outils aidant à la correction : outils élaborés dans la classe, guide de relecture,… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Etude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Passer de l’oral à l’écrit** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Connaître les correspondances graphophonologiques. * Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s – c – g) selon le contexte. * Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, * in/im). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Construire le lexique** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Mobiliser les mots en fonction des lectures et des activités conduites pour mieux parler, mieux comprendre, mieux écrire. * Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions constituent des objets d’apprentissage. * Percevoir les niveaux de langue familier, courant, soutenu. * Être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **S’initier à l’orthographe lexicale** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Mémoriser l’orthographe du lexique le plus couramment employé :   + vocabulaire des activités scolaires et des domaines disciplinaires   + vocabulaire de l’univers familier à l’élève : maison, famille, jeu, vie quotidienne, sensations, sentiments. * Mémoriser les principaux mots invariables. * Être capable de regrouper des mots par séries (familles de mots, mots reliés par des * analogies morphologiques). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Se repérer dans la phrase simple** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser. * Reconnaître les principaux constituants de la phrase : le sujet, le verbe (connaissance de propriétés permettant de l’identifier), les compléments (sans distinction). * Différencier les principales classes de mots : le nom, le déterminant, l’adjectif qualificatif, le verbe, le pronom personnel sujet, les mots invariables. * Reconnaître le groupe nominal. * Reconnaître les 3 types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives. * Reconnaître les formes négative et exclamative et savoir effectuer des transformations. * En situation d’écoute, s’appuyer sur le sens pour reconnaître le type et la forme d’une phrase. * Utiliser la ponctuation de fin de phrase (. ! ?) et les signes du discours rapporté (« … »). * Être capable de mobiliser « les mots de la grammaire » pour résoudre des problèmes d’orthographe, d’écriture et de lecture. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Maitriser l’orthographe grammaticale de base** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * Comprendre : le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ; la notion de « chaîne d’accords » pour déterminant/nom/adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin). * Utiliser : des marques d’accord pour les noms et les adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e) d’autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux…) ; des marques du féminin quand elles s’entendent dans les noms (lecteur/lectrice…) et les adjectifs (joyeux/joyeuse…). * Identifier la relation sujet-verbe (identification dans les situations simples). * Identifier le radical et la terminaison. * Trouver l’infinitif d’un verbe conjugué. * Mémoriser le présent, l’imparfait, le futur, le passé composé pour :   + être et avoir   + les verbes du premier groupe   + les verbes irréguliers du 3e groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |