Attendus de fin d'année CP											
Langage oral											
Ecouter pour comprendre des messages oraux (adressés par un adulte ou par des pairs) ou des textes lus par un adulte											
- Manifester son attention par une attitude concentrée - Savoir rappeler une histoire à l'aide d'un support visuel - Repérer et mémoriser des informations importantes. Les relier entre elles pour leur donner du sens - Mobiliser des références culturelles nécessaires pour comprendre le message du texte - Mémoriser le vocabulaire entendu dans les textes - Repérer d'éventuelles difficultés de compréhension - Reformuler à sa manière les propose d'autrui et les prolonger de manière cohérente - Trouver la réponse à une devinette - Ecouter un message contenant au moins 2 informations pour les retransmettre à autrui											
Dire pour être entendu et compris, en situation d'adresse à un auditoire ou de présentation de textes											
- Articuler de manière à ce que chaque mot soit entendu - Réciter une comptine ou une poésie face à un groupe restreint. - Chercher le contact de son auditoire (orientation du regard, jouer avec sa voix pour interpréter différents personnages, etc.) - Lire ou restituer un texte avec un débit fluide montrant sa volonté de se faire comprendre (après préparation) - Organiser son discours - Mémoriser des textes											
Participer à des échanges dans des situations diverses (séances d'apprentissage, régulation de la vie de classe)											
- Prendre conscience et tenir compte des enjeux - Participer spontanément à des échanges en restant dans le sujet du propos et en respectant les règles régulant les échanges - Adapter son registre à son ou ses interlocuteurs - Proposer des arguments pour justifier son point de vue - Rapporter clairement un événement ou une information simple en utilisant des organisateurs du discours tels que « parce que…, alors…., ensuite…. ». - Décrire des images en utilisant un vocabulaire précis. - Réagir aux propos d'un pair ou du professeur en réinvestissant des expressions telles que : « je partage l'opinion de… », « je souhaiterais compléter… ». - Relater un événement vécu en utilisant des temps du passé (passé composé, imparfait).											

Adopter une distance critique par rapport au langage produit											
- Reformuler les propos d'autrui dans le but de les améliorer - Améliorer sa prise de parole après l'écoute d'un enregistrement sonore et chercher à améliorer son propos - Élaborer collectivement un aide-mémoire auquel se référer lors des moments d'échanges.											
Lecture et compréhension de l'écrit											
Identifier des mots de manière de plus en plus aisée											

- Savoir discriminer de manière auditive et savoir analyser les constituants des mots
  o Discriminer les différents phonèmes de la langue
  o Réaliser des manipulations simples sur les syllabes et sur les phonèmes
- Savoir discriminer de manière visuelle et connaître le nom des lettres ainsi que le son qu'elles produisent.
- Établir les correspondances graphophonologiques ; combinatoire (produire des syllabes simples et complexes).
  o Réaliser la correspondance entre phonème et graphème en situation de lecture et d'écriture.
- Mémoriser les composantes du code.
  o Connaître l'ensemble des correspondances graphèmes-phonèmes.
  o Décoder avec exactitude les mots nouveaux ainsi que ceux dont le décodage n'a pas encore été automatisé.
  o Lire des consignes, des phrases et de courts textes avec exactitude.
- Mémoriser les mots fréquents (notamment en situation scolaire) et irréguliers.											

Comprendre un texte et contrôler sa compréhension											

- Savoir mobiliser la compétence de décodage
- Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche explicite pour découvrir et comprendre un texte.
- Savoir parcourir le texte de manière rigoureuse. Justifier ses réponses : identifier dans un texte (récit ou documentaire) les éléments permettant de répondre à un questionnement ouvert du professeur.
- Être capable de faire des inférences.
- Savoir mettre en relation avec les éléments de sa propre culture.
- Savoir mobiliser ses expériences antérieures de lecture (lien avec les lectures personnelles, les expériences vécues et des connaissances qui en sont issues (sur des univers, des personnages-types…)
- Savoir mobiliser des champs lexicaux portant sur l'univers évoqué par les textes.
  o Catégoriser des mots selon différents critères (réseaux sémantiques, synonymes, antonymes, mots de la même famille).
  o Prendre appui sur le décodage et le contexte pour comprendre le sens d'un mot
- Savoir contrôler sa compréhension
  o Savoir justifier son interprétation ou ses réponses, s'appuyer sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées.
  o Être capable de formuler ses difficultés, d'esquisser une analyse de leurs motifs, de demander de l'aide.
  o Maintenir une attitude active et réflexive, une vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de lecture).
- Lire des phrases et de courts textes fortement déchiffrables avec une fluence d'au moins 50 mots par minute.											

Pratiquer différentes formes de lecture											
- Savoir lire en visant différents objectifs : lire pour réaliser quelque chose ; lire pour découvrir ou valider des informations sur… ; lire une histoire pour la comprendre et la raconter à son tour ; lire pour enrichir son vocabulaire ; lire pour le plaisir de lire. - Sélectionner des ouvrages dans un but précis.											
Lire à voix haute											
- Savoir décoder et comprendre un texte. o Après préparation, lire un texte adapté à son niveau de lecture avec fluidité. - Identifier les marques de ponctuation et les prendre en compte. - Montrer sa compréhension par une lecture expressive											

Ecriture											
Copier											
- Maîtriser les gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes. - Transcrire un texte avec les correspondances entre diverses écritures des lettres (scripte/cursive). - Utiliser des stratégies de copie pour dépasser la copie lettre à lettre : prise d'indices, mémorisation de mots ou groupes de mots. - Respecter la mise en page des textes proposés. - Relire pour vérifier la conformité orthographique. - Manier le traitement de texte pour la mise en page de courts textes.											
Ecrire des textes en commençant à s'approprier une démarche											
- Identifier les caractéristiques propres à différents genres ou formes de textes. - Mettre en œuvre une démarche d'écriture de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases (démarche progressive : d'abord guidée, puis autonome). - Acquérir quelques connaissances sur la langue : mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours… - Mobiliser des outils à disposition dans la classe liés à l'étude de la langue											
Réviser et améliorer l'écrit que l'on a produit											
- Repérer des dysfonctionnements dans les textes produits (omissions, incohérences, redites…) pour améliorer son écrit. - Mobiliser des connaissances portant sur le genre d'écrit à produire et sur la langue. - Exercer une vigilance orthographique et mobiliser les acquisitions travaillées lors des leçons de grammaire, d'abord sur des points désignés par le professeur, puis progressivement étendue. - Utiliser des outils aidant à la correction : outils élaborés dans la classe, guide de relecture,…											
Etude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)											
Passer de l'oral à l'écrit											
- Connaître les correspondances graphophonologiques. - Connaître la valeur sonore de certaines lettres (s – c – g) selon le contexte. - Connaître la composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, - in/im).											
Construire le lexique											
- Mobiliser les mots en fonction des lectures et des activités conduites pour mieux parler, mieux comprendre, mieux écrire. - Savoir trouver des synonymes, des antonymes, des mots de la même famille lexicale, sans que ces notions constituent des objets d'apprentissage. - Percevoir les niveaux de langue familier, courant, soutenu. - Être capable de consulter un dictionnaire et de se repérer dans un article, sur papier ou en version numérique.											

S'initier à l'orthographe lexicale											

- Mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé :
  o vocabulaire des activités scolaires et des domaines disciplinaires
  o vocabulaire de l'univers familier à l'élève : maison, famille, jeu, vie quotidienne, sensations, sentiments.
- Mémoriser les principaux mots invariables.
- Être capable de regrouper des mots par séries (familles de mots, mots reliés par des
- analogies morphologiques).											

Se repérer dans la phrase simple											
- Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser. - Reconnaître les principaux constituants de la phrase : le sujet, le verbe (connaissance de propriétés permettant de l'identifier), les compléments (sans distinction). - Différencier les principales classes de mots : le nom, le déterminant, l'adjectif qualificatif, le verbe, le pronom personnel sujet, les mots invariables. - Reconnaître le groupe nominal. - Reconnaître les 3 types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives. - Reconnaître les formes négative et exclamative et savoir effectuer des transformations. - En situation d'écoute, s'appuyer sur le sens pour reconnaître le type et la forme d'une phrase. - Utiliser la ponctuation de fin de phrase (. ! ?) et les signes du discours rapporté (« … »). - Être capable de mobiliser « les mots de la grammaire » pour résoudre des problèmes d'orthographe, d'écriture et de lecture.											
Maitriser l'orthographe grammaticale de base											

- Comprendre : le fonctionnement du groupe nominal dans la phrase ; la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant/nom/adjectif (singulier/pluriel ; masculin/féminin).
- Utiliser : des marques d'accord pour les noms et les adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e) d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux…) ; des marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice…) et les adjectifs (joyeux/joyeuse…).
- Identifier la relation sujet-verbe (identification dans les situations simples).
- Identifier le radical et la terminaison.
- Trouver l'infinitif d'un verbe conjugué.
- Mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé pour :
  o être et avoir
  o les verbes du premier groupe
  o les verbes irréguliers du 3e groupe (faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre).											