



<b>Calculer avec des nombres entiers (Pour des nombres inférieurs ou égaux à 100)</b>											
<p><u>Faits numériques mémorisés utiles pour tous les types de calcul</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les compléments à 10.</li> <li>- Connaître la décomposition additive des nombres inférieurs ou égaux à 10.</li> <li>- Connaître le double des nombres inférieurs à 10.</li> <li>- Connaître ou savoir retrouver rapidement les doubles des dizaines entières (jusqu'à 50).</li> <li>- Connaître ou savoir retrouver rapidement la moitié des nombres pairs inférieurs à 20.</li> <li>- Connaître ou savoir retrouver rapidement la somme de deux nombres inférieurs ou égaux à 10.</li> </ul> <p><u>Procédure de calcul mental</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calculer mentalement des sommes et des différences.</li> <li>- Commencer à savoir utiliser des procédures et des propriétés : mettre le plus grand nombre en premier, changer l'ordre des termes d'une somme, décomposer additivement un des termes pour calculer plus facilement, associer différemment les termes d'une somme.</li> </ul> <p><u>Calcul en ligne</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mêmes compétences que pour le calcul mental mais avec le support de l'écrit, ce qui permet de proposer des nombres plus grands, ou des retenues, ou plus de deux nombres.</li> </ul> <p><u>Calcul posé</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poser et calculer des additions en colonnes avec ou sans retenue.</li> </ul>											

Grandeurs et mesures										
<b>Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées - Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs</b>										
<u>Longueurs</u>										
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparer des objets selon leur longueur.</li> <li>- Comparer des segments selon leur longueur.</li> <li>- Savoir que le m et le cm mesurent des longueurs.</li> <li>- Mesurer des segments en utilisant une règle graduée, en cm entiers ou dans une autre unité (définie par les carreaux d'une feuille par exemple).</li> <li>- Tracer des segments de longueur donnée, en cm entiers en utilisant une règle graduée, ou dans une autre unité (définie par les carreaux d'une feuille par exemple).</li> <li>- Reproduire des segments en les mesurant en cm entiers ou en utilisant une bande de papier.</li> <li>- Commencer à s'approprier quelques longueurs de référence : <ul style="list-style-type: none"> <li>o 1 cm (unité utilisée en classe),</li> <li>o 20 cm (double-décimètre),</li> <li>o 1 m (règle du professeur).</li> </ul> </li> <li>- Utiliser le lexique spécifique associé aux longueurs : plus long, plus court, plus près, plus loin, double, moitié.</li> </ul>										
<u>Masses</u>										
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparer des objets selon leur masse, en les soupesant (si les masses sont suffisamment distinctes) ou en utilisant une balance de type Roberval.</li> <li>- Utiliser le lexique spécifique associé aux masses : plus lourd, moins lourd, plus léger.</li> </ul>										
<u>Dates et durées (travail mené en lien avec questionner le monde)</u>										
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire des horaires sur une horloge à aiguilles en heures entières.</li> <li>- Positionner les aiguilles d'une horloge, l'horaire lui étant donné, en heures entières.</li> <li>- Les associer à un moment de la journée.</li> <li>- Utiliser le lexique associé aux dates et durées : <ul style="list-style-type: none"> <li>o plus long, plus court, avant, après, plus tôt, plus tard ;</li> <li>o jour, semaine.</li> </ul> </li> <li>- Savoir qu'il y a sept jours dans la semaine.</li> </ul>										

